

IK ALS ZORGVERLENER BINNEN KLEINSCHALIG WONEN



Inhoud

Een goede dag bezorgen.....	3
Inleiding.....	4
Onderwijskundige verantwoording en afronding	5
Opdrachten	6
1. Wie ben jij, wie zijn wij? En op welke wijze zet ik mijn capaciteiten in?.....	6
2. Hoe werkt de opleiding? Waarop is mijn motivatie gebaseerd?.....	8
3. Hoe kun je leren van je ervaringen? Wat is mijn leervoorkeur?	10
4. Wat is Kleinschalig wonen en dementie?.....	12
5. Wie is de bewoner en wat is mijn beroepshouding?	14
6. Algemene dagelijkse zorg, hoe kan ik een bewoner op een liefdevolle wijze ondersteunen bij het aankleden en wassen?.....	17
7. Hoe benader ik de bewoner volgens de zorgprincipes van Kitwood?.....	20
Nederlands en rekenen	22
Burgerschap	22
Assessment	23
<i>Assessment 1 'Ik als beginnend zorgverlener'</i>	<i>23</i>
Bijlage 1 Leerdoelen thema 'Ik als zorgverlener binnen kleinschalig wonen'	26
Bijlage 2 Capaciteitscan	27
Bijlage 3 Reflectiemodel Korthagen	29

alxcare
wonen en zorg

HORIZON
VOLLEGE

Stichting
JonkersZorg

De
Pieter Raat
Stichting

Reigershoeve

zorggroep
Tellus

samen
WOONZORGGROEP

WarmThuis
wonen en welzijn voor mensen met dementie

HORIZON ZORGCENTRUM
P.C. STICHTING VOOR WONEN EN ZORG

ROC
Kop van Noord-Holland



Een goede dag bezorgen

Waarom zou ik het niet vragen?

De visie van warme zorg zie ik als eigen regie van de bewoners. Het begint al door gewoon te vragen: "Wat wilt u drinken?" Geen thee geven, omdat we om 15u altijd thee drinken of omdat ik het zelf lekker vind. Zelfs geen thee geven als ik weet dat de bewoner het lekker vindt.

Waarom zou ik het niet vragen? Het contactmoment van de gestelde vraag en in staat zijn te antwoorden geeft de bewoner een prettig gevoel. je hebt een gesprek. Het gaat om het contact dat je maakt. Even ervaren wie ze zijn, een deel van hun eigenwaarde. En natuurlijk als ik zie dat ze het niet meer begrijpen, dan help ik ze met keuzes maken. Je praat met de bewoner, je communiceert, je blijft in contact!

Uit: Voor hetzelfde geld is het wel waar. (Diny G.M. Stam)

Inleiding

Deze studiegids 'Ik als zorgverlener binnen kleinschalig wonen' vormt een algemene introductie voor het werken in een kleinschalige woonvoorziening voor bewoners met dementie, en een introductie voor de verdere opleiding. Het is de bedoeling dat je na de eerste twee maanden waarin dit thema wordt behandeld, de belangrijkste basisvaardigheden van het werken in deze woonvorm in de vingers hebt.

Je raakt bekend met de woonvoorziening waar je werkt, leert de beginselen van dementie en waarom bewoners met dementie baat hebben bij een kleinschalige zorgomgeving. Je raakt bekend met de basisvaardigheden van het wassen, aankleden en verplaatsen van bewoners, en met de meest voorkomende ziekten. Na deze twee maanden zul je met meer verantwoordelijkheden de rest van je opleiding vervolgen.

Naast leren over het vak, staan we stil bij jou. Wie ben jij eigenlijk, wat wil je bereiken, hoe wil je zorg bieden, hoe sta je in het vak, hoe stel je je op, wat is jouw leerstijl? Deze eerste maanden kom je veel over jezelf in de rol van (aanstaande) verzorgende te weten, en zien wij jou voor het eerst aan het werk.

Samen volgen we je eerste ervaringen en ontwikkelingen in het leren en werken. Deze eerste periode zullen we dan ook samen evalueren en beoordelen. Aan de hand hiervan beslissen we of je verder wilt en kan met de rest van de opleiding en of je leerovereenkomst kan worden omgezet in een leer/arbeidsovereenkomst.

In deze gids beschrijven we thema 1 "Houding, Persoonlijkheid en ontwikkeling als zorgprofessional", en de doorlopende leerlijn Anatomie, Fysiologie en Pathologie (AFP) en Verpleegtechnische vaardigheden, loopbaan, burgerschap, Nederlands en rekenen.

We wensen je veel plezier en succes met het uitvoeren van dit thema.

Onderwijskundige verantwoording en afronding

Hoe werkt het leren middels thema's in het Fieldlab?

Je leert door middel van opdrachten. Vanuit deze opdrachten maak je de kennis eigen die passend is bij werkproces B1-K1-W1 en handel je hiernaar in de praktijk. Dit uit zich in een voldoende beroepshouding in de praktijk. Als je daarnaast de verplichte opdrachten behaald, het afsluitende assessment behaald en de kennistoets voldoende afrond kan je dit werkproces afsluiten met een examen B1-K1-W1.

Globaal werkt dit als volgt:

- Bij elke opdracht voer je activiteiten uit in de praktijk, waarbij de bewoner en de visie op zorgverlening het uitgangspunt zijn.
- De volgorde van uitvoeren van de opdrachten wordt bepaald door jou in overleg met de werk/praktijkbegeleider en docent.
- De uitwerking van de opdrachten sla je op in je persoonlijke leeromgeving, de digitale leeromgeving 'de Classroom' en wordt besproken met medestudenten, je werkbegeleider, praktijkopleider en/of docent.
- De uitvoerende activiteiten worden aan het eind deze studiegids getoetst in de praktijk aan de hand van een assessment.
- De kennis die je door deze uitwerking hebt opgedaan wordt getoetst in een kennistoets, deze is gepland eind periode 2.

Op deze wijze verbreed je jouw kennis, zodat je bij de uitvoering van de zorg kritische keuzes kan maken die tot kwalitatief 'goede' zorg leiden. Zie bijlage 1 voor de leerdoelen bij het thema 'Ik als zorgverlener binnen kleinschalig wonen'.

Afronding

Je rond dit thema af door de activiteiten uit te voeren en de opdrachten met de onderstaande resultaten te behalen.

Loopbaan opdrachten

- Opdracht 1: Wie ben jij, wie zijn wij? Hoe zet ik mijn capaciteiten in?
- Opdracht 2: Hoe werkt de opleiding? Wat is mijn leervoorkeur?
- Opdracht 3: Hoe kun je leren van je ervaringen?

Beroepsgerichte opdrachten

- Opdracht 4: Wat is Kleinschalig wonen en dementie?
- Opdracht 5: Wie is de bewoner en wat is mijn beroepshouding?
- Opdracht 6: Algemene dagelijkse zorg, hoe kan ik een bewoner op liefdevolle wijze ondersteunen bij wassen en aankleden?
- Opdracht 7: Hoe benader ik de bewoner volgens de zorgprincipes van Kitwood?

Overige activiteiten

- Burgerschap Opdrachten 1 en 2.
- Nederlands en rekenen (instaptoets gemaakt).
- Assessment 'Ik als beginnend zorgverlener'.

Afronden van deze module

- De kennistoets is 5,5 of hoger afgerond.
- Het assessment is met een voldoende afgerond.

Opdrachten

1. Wie ben jij, wie zijn wij? En op welke wijze zet ik mijn capaciteiten in?

Loopbaanopdracht 1

DOELEN

- Je kunt verwoorden wie de bewoners, familie, collega's, medestudenten, werkbegeleiders, praktijkopleiders en begeleidende docent zijn. Je hebt inzicht in je eigen capaciteiten en deelt met anderen waarom jij deze opleiding wilt gaan volgen.

RESULTATEN

- Je hebt kennis gemaakt met bewoners, familieleden, collega's, vrijwilligers, medestudenten en opleiders.
- Je weet waar de bewoners plezier aan beleven.
- Je hebt je verdiept in het leven van één bewoner en deze bewoner voorgesteld aan je medestudenten.
- Je hebt met je medestudenten en collega's gedeeld waarom je de opleiding dementie kleinschalig wonen wilt doen en wat je wilt leren.
- Je hebt met je medestudenten en collega's gedeeld welke capaciteiten je reeds bezit of je kunt ontwikkelen zodat je de opleiding dementie kleinschalig wonen met succes kan afronden.



AFRONDING



Intervisie



Bewijslast Loopbaan – Capaciteitscan: in Classroom

ACTIVITEITEN

1. **Lees** in Zorgpad:
 - Collectie: Zorg algemeen 3VZ
 - Thema Communicatie
 - Leerpad 1: Communiceren - de basis
2. **Maak** kennis met de bewoners van de woning en hun familieleden, neem daarvoor uitgebreid de tijd.
3. **Neem** ook de tijd om met collega's en vrijwilligers kennis te maken.
4. Observeer de bewoners gedurende de dag en ontdek waar de bewoners plezier aan beleven. **Schrijf** per bewoner vijf punten op waar hij of zij plezier aan beleeft.
5. **Verdiep** je in een van de bewoners en ontdek waar iemand vandaan komt en wat diegene voor werk heeft gedaan. En wat voor diegene belangrijk is in het leven? Je kunt dat doen door:
 - a. **Lezen** van de zorgdomeinen en het levensverhaal in het zorgdossier, en indien aanwezig, het samen met een bewoner bekijken van zijn of haar levensboek.
 - b. **Interviewen** van de partner/familielid en vragen naar belangrijke details uit het leven. Maar ook wat wonen/thuis betekende voor de bewoner en hoe dat nu misschien veranderd is.
 - c. Een **activiteit** te doen met de bewoner die hij of zij leuk vindt.
6. Je verdiept je in je eigen capaciteiten/mogelijkheden die je kunt benutten/aanspreken om de opleiding succesvol af te ronden. **Maak de capaciteitscan in bijlage 2.**

AFRONDENDE ACTIES



Stel de bewoner voor aan je medeleerlingen en begeleider, dit vindt plaats tijdens de intervisie uren. Gebruik hierbij al je creativiteit.



Bewijslast Loopbaan: maak de capaciteitscan uit Bijlage 2 en lever deze in bij dit thema opdracht 1 in de Classroom.

2. Hoe werkt de opleiding? Waarop is mijn motivatie gebaseerd?

Loopbaanopdracht 2

DOELEN

- De student kan beschrijven hoe het leren tijdens de opleiding vorm krijgt en kan werken met de hulpmiddelen die noodzakelijk zijn om te leren.

RESULTATEN

- Je kunt inloggen met je laptop in de leeromgeving en begrijpt de opbouw van de elektronische leeromgeving.
- Je kunt inloggen in de ICT-omgeving van je werkplek en hebt kennisgenomen van het kwaliteitshandboek en de zorginhoudelijke protocollen.
- Je weet waarom je deze opleiding doet en waarom je met deze doelgroep wil werken.
- Je bent bekend met de intervisiemethode.



AFRONDING



Bespreking tijdens lesmiddag



Bewijslast Loopbaan – reflectie

ACTIVITEITEN

1. Neem je **laptop** mee naar het werk, zorg dat de wifi verbinding werkt en log in op de leeromgeving.
2. **Bekijk** de elektronische leeromgeving en **schrijf** vragen op van dingen die je wilt weten. <https://sites.google.com/rochc.nl/gezondheidszorg/homepage> Via deze pagina kun je inloggen in de verschillende digitale ondersteuningssites die gebruikt worden tijdens deze opleiding.
3. Je logt in op ICT-omgeving van je werkplek en zoekt naar de documenten over de uitvoering van de dagelijkse zorg en melding van incidenten. **Lees** deze documenten en **schrijf** vragen op van dingen die je wilt weten.
4. Je hebt in de vorige opdracht een **capaciteitscan** gemaakt. Bekijk deze scan en **bespreek** tijdens de lesmiddag waarom je voor deze opleiding gekozen hebt en welke capaciteiten je kan gebruiken.
5. **Zoek** op internet naar een stappenplan voor intervisie, **beschrijf** je ervaring met intervisie en wat jouw succesfactoren zijn bij het deelnemen aan een intervisie.

AFRONDENDE ACTIES



Bespreek de uitkomsten van punt 4 tijdens de lesmiddag.



Bewijslast Loopbaan: maak een reflectie op je motivatie:

Maak een kort verslag, maximaal één A4 formaat, over jouw verwachting van werken met de doelgroep, ouderen in een kleinschalige woonomgeving.

Je hebt je eigen waarden en normen en geeft nu zorg in de woonomgeving van je bewoner met *zijn* eigen waarden en normen. Soms komen jouw waarden en normen overeen soms botsen deze.

In het verslag beschrijf je kort wat je verwachtingen waren ten aanzien van het werken met deze doelgroep en wat je ervaart na een aantal dagen/werken. Zit daar verschil tussen? Zo, nee waarom niet? Zo, ja wat is anders dan je had verwacht?

Wat motiveert jou om met deze doelgroep te werken?

Zijn er ook momenten dat je iets nog ingewikkeld vindt? Beschrijf kort deze situatie. Is deze situatie voor jou een uitdaging? Of is het een 'hindernis' waar je overheen ga stappen door het leren binnen de opleiding? Heeft het gevoel wat je hierover hebt te maken met je eigen waarden en normen?

3. Hoe kun je leren van je ervaringen? Wat is mijn leervoorkeur?

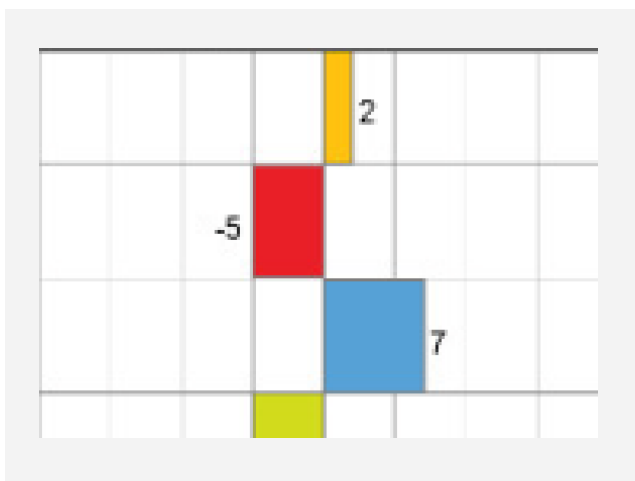
Loopbaanopdracht 3

DOELEN

- Je kunt werken aan je ontwikkeling als zorgverlener.

RESULTATEN

- Je kunt omschrijven wat ervaringsleren is.
- Je kunt de vier kwadranten van het Johari-venster beschrijven.
- Je weet hoe je leerdoelen SMART kunt formuleren.
- Je kunt je eigen leervoorkeur en de leervoorkeur van anderen herkennen.
- Je kunt reflecteren op je eigen gedrag, emoties en normen en de invloed daarvan op de bewoner/situatie.
- Je kunt leerdoelen formuleren op basis van een zelfreflectie.
- Je kunt communiceren over je eigen professionele normen, gevoelens en visie.
- Je kunt reflecteren op een beroepssituatie.



AFRONDING



Bespreking met werkbegeleider



Bewijslast loopbaan – leervoorkeuren



Bespreking tijdens lesmiddag

ACTIVITEITEN

1. Lees in Zorgpad:

- Collectie: Zorg algemeen 3VZ
- Thema Communicatie
- Leerpad 2: Jij als zorgverlener - zelfkennis en ontwikkeling
- Leerpad 3: Zelfreflectie

2. Je **formuleert** minimaal 2 SMART-leerdoelen, die je in deze eerste 2 maanden van je opleiding wilt behalen en bespreek deze leerdoelen met je werkbegeleider.

3. Je **maakt** een leervoorkeuren test. Leervoorkeuren gaan niet zozeer over de persoon die leert, maar over de wijze waarop en omgeving waarin je graag leert. De leerstijlen test wordt ingedeeld in de volgende groepen:

- Kunst afkijken: Deze mensen leren het liefst in de spanning van de praktijk. Ze observeren anderen, analyseren wat bruikbaar is en passen dat toe in hun werk.
- Participeren: Leren door te sparren met anderen. Hun reacties en ideeën voeden jouw leerproces.
- Kennis verwerven: Grote kans dat je deze mensen met hun neus in een boek vind. Ze houden van leren waarbij een expert kennis overdraagt.
- Oefenen: Mensen die graag oefenen, proberen iets nieuws graag uit in een veilige omgeving. Ze zijn niet bang voor fouten, want daar leren ze van.
- Ontdekken: Zij leren het liefst van het leven. Schools leren is te beperkt voor hen. Ze leren het liefst door zelf iets uit te vinden.

Volgorde van deze opdracht:

- Beschrijf van te voren welke leerstijl je denkt dat je hebt en geef hierbij een voorbeeld.
- Maak dan de test via de volgende website: <https://login.leerscan.nl/nl/>
- Je krijgt de resultaten opgestuurd via je mailadres, kijk of jouw idee klopt met de uitkomst.

AFRONDENDE ACTIES



Je bespreekt je leerdoelen met je werkbegeleiding.



Bewijs Loopbaan reflectie.

Beschrijf wat jouw leervoorkeur betekent voor het leren binnen kleinschalig wonen en de opleidingswijze (Fieldlab opleiding).

Je kunt de vragen hieronder beantwoorden:

- mijn leervoorkeur past bij het leren over deze doelgroep want....
- mijn leervoorkeur zou kunnen botsen met
- mijn leervoorkeur geeft mij goede mogelijkheden om
- zou ik mijn leervoorkeur moeten aanpassen omdat...



Deze opdracht wordt op de lesmiddag besproken.

4. Wat is Kleinschalig wonen en dementie?

DOELEN

- Je kunt benoemen wat wonen in een kleinschalig wonen setting inhoudt en globaal beschrijven wat dementie voor aandoening is.

RESULTATEN

- Je kunt benoemen wat wonen betekent voor jezelf maar ook voor de bewoner, familielid of een collega.
- Je kunt benoemen wat wonen binnen een kleinschalig wonen setting inhoudt.
- Je kunt in eigen woorden benoemen wat dementie inhoudt en kan tijdens de zorg handelen/begeleiden vanuit deze achtergronden.



AFRONDING



Plaats verslag in Classroom



Feedback en beoordeling



Intervisie

ACTIVITEITEN

1. Wat is wonen?
 - a. **Beschrijf** in je eigen woorden wat voor jou wonen betekent.
 - b. **Geef** daarbij antwoord op de vraag: "wanneer voel jij je thuis"?
 - c. **Bevraag** een bewoner/familielid en een collega wat wonen voor hen betekent. "*En wanneer voelt u zich thuis?*"
 - d. **Gebruik** hierbij de literatuur: 'Uw woont nu hier', Werken in de psychogeriatric, terug te vinden in de Classroom.
2. Wat is dementie?
 - a. **Beschrijf** in je eigen woorden wat jij denkt bij het woord dementie.
 - b. **Zoek** op wat dementie betekent en **noteer** de meest voorkomende vormen hiervan.
 - c. Ga naar www.samendementievriendelijk.nl en **maak** de training 'Goed omgaan met dementie'
 - d. **Bestudeer** op de website de visie van jouw werkplek, lees wat daarin staat over dementie en **vat** de visie in 2 zinnen **samen**.
 - e. **Lees** de theorie op Zorgpad 2020:
 - Branche thema's Verpleeg en verzorghuis
 - Onderwerp 4: Ouderen met psychogeriatrische problemen
 - De theorie: ouderen met psychogeriatrische problemen
 - **Maak** de opdracht met score: ouderen met psychogeriatrische problemen.
3. Kleinschalig wonen en kleinschalig zorgen.
 - a. **Onderzoek** wat de term "kleinschalig wonen" inhoudt en ook wat de term "kleinschalig zorgen" inhoudt.
 - b. **Lees** de theorie op Zorgpad 2020:
 - Branche thema's Verpleeg en verzorghuis
 - Onderwerp 1: Werken in verpleeg- en verzorgingshuizen
 - De theorie: werken in verpleeg- en verzorgingshuizen
 - c. **Formuleer** minimaal 5 verschillen tussen een verpleeg- of verzorgingshuis en kleinschalige woonvoorziening.

AFRONDENDE ACTIES



Lever het verslag in bij de desbetreffende opdracht in de Classroom.



De docent en/of de praktijk- en werkbegeleider geven je feedback en het oordeel 'voldaan'.



Je bespreekt de opdracht ook met studiegenoten en de praktijkopleider tijdens een intervisie moment.

5. Wie is de bewoner en wat is mijn beroepshouding?

DOELEN

- Je kunt de autonomie en eigen regie van de bewoner borgen in je zorgverlening.
- Je ontwikkelt een beroepshouding die gebaseerd is op de beroepscode.

RESULTATEN

- Je kunt de autonomie van een bewoner bevorderen.
- Je kunt verwoorden welke aspecten er zijn ten aanzien van privacy (fysieke privacy, persoonlijk privacy en de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)).
- Je kunt omschrijven wat respect is en gaat op een respectvolle wijze met de bewoner om.
- Je kunt de begrippen afhankelijkheid en autonomie beschrijven.
- Je kunt de kenmerken van een juiste beroepshouding van de verzorgende-IG benoemen.
- Je kunt de beroepscode toepassen in je handelen.
- Je kunt je visie op zorg beschrijven.



AFRONDING



Plaats verslagen in Classroom



Feedback en beoordeling



Intervisie

ACTIVITEITEN

1. **Lees** op de site van de V&VN de beroepscode van Verzorgende door:

<https://www.venvn.nl/Themas/Beroepscode>.

De Beroepscode is ingedeeld in vier hoofdstukken:

- Algemene punten met betrekking tot de beroepsuitoefening.
- De verpleegkundige/verzorgende in relatie tot de bewoner.
- De verpleegkundige/verzorgende in relatie tot (in)formele samenwerkingspartners.
- De verpleegkundige/verzorgende in relatie tot de samenleving.

Formuleer vanuit elk hoofdstuk minimaal 2 onderwerpen die je waargenomen hebt in de praktijk (collega's hebben dat duidelijk getoond) of aan welke jij veel waarde hecht. Jouw inbreng wordt in de **intervisie** met de groep besproken.

2. **Lees** in Zorgpad:

- Collectie: Zorg algemeen 3VZ
- Thema Communicatie
- Leerpad 4: Communiceren als professional

Lees in Zorgpad:

- Collectie: Zorg algemeen 3VZ
- Thema Persoonlijke verzorging
- Leerpad 1: Voorschriften toepassen
- 1.3 Professionele relatie

Formuleer hieruit minimaal 2 leervragen die je **bespreekt** in de Intervisie / Methodische praktijkbegeleiding.

3. **Verslag 1** 'Mijn visie op zorg voor bewoners met dementie' **Schrijf** jouw visie op zorg voor bewoners met dementie uit, op één A-4-tje. Hierbij beschrijf je wat je zou willen bereiken met je zorgverlening, je kunt hierbij de beroepscode gebruiken.
4. **Onderzoek** op welke wijze de privacy van bewoners gewaarborgd wordt op jouw locatie. Hoe waarborgt men de fysieke privacy van bewoners? Welke afspraken zijn er t.a.v. de privacy van bewoners, familie, vrijwilligers en jezelf? En wat is er middels de AVG geregeld en hoe zie je dit terug in de praktijk.
Maak de quiz 'Speel op zeker': <https://zorgzeker.nl/speel-op-zeker.php> kies voor de rol als 'zorgverlener' en maak de 6 quiz vragen.
5. **Verslag 2** 'Waarborgen van privacy, incl. de quiz resultaten en tips over waarborgen van privacy'. Bekijk de tips op <https://www.zorgzeker.nl/tips/> (de link naar deze tips wordt ook zichtbaar na de quiz). Schrijf een kort verslag van je quiz resultaten en vermeld hierbij ook een tips die je denkt te kunnen toepassen in de praktijk.

Meer informatie over privacy vind je bij onderstaande links:

- <https://www.zorgvoorbeter.nl/nieuws/bescherming-persoonsgegevens>
- https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/sites/default/files/atoms/files/avg_in_een_notendop.pdf
- <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/onderwerpen/avg-europese-privacywetgeving/algemene-informatie-avg>

AFRONDENDE ACTIES



Lever de 2 verslagen in bij de desbetreffende opdracht in de Classroom.



De docent en/of de praktijk- en werkbegeleider geven je feedback en het oordeel 'voldaan'.



Je bespreekt de opdracht ook met studiegenoten en de praktijkopleider tijdens een intervisie moment.

6. Algemene dagelijkse zorg, hoe kan ik een bewoner op een liefdevolle wijze ondersteunen bij het aankleden en wassen?

DOELEN

- Je voert de ondersteuning van bewoners bij het wassen en aankleden op liefdevolle en verantwoorde wijze uit. En onder begeleiding lever je persoonlijke zorg bij Algemene Dagelijkse Levensbehoeften (ADL), die aansluit bij de behoefte van de bewoner waarbij je observeert naar gevolgen van inactiviteit en deze tot een minimum beperkt.

RESULTATEN

- Je verwoordt wat het begrip autonomie en eigen regie bij je oproept en wat het voor jezelf maar ook voor de bewoner, familielid betekent als je een 'verlies aan autonomie' ervaart.
- Je kunt bewoners op liefdevolle wijze wassen en aankleden: op bed, zittend of staand bij de wastafel of onder de douche.
- Je ondersteunt de bewoner bij allerlei activiteiten als: tandenpoetsen: haar-, huid-, oog-, mond- en nagelverzorging, scheren.
- Je verleent je zorg aan de hand van handelingsplannen uit het zorgdossier van de bewoner.
- Je houdt je aan protocollen en richtlijnen zoals handhygiëne, persoonlijke hygiëne van de verzorgende en kledingvoorschriften.
- Je observeert dreigende of bestaande problemen rondom de complicaties van inactiviteit.
- Je rapporteert de bevindingen die je tijdens de zorgverlening opdoet in het zorgdossier volgens de richtlijnen van de werkplek.



AFRONDING



Ondersteuning bewoner



Verslag of vlog maken



Verslagen inleveren in Classroom



Feedback en beoordeling

ACTIVITEITEN

1. **Zoek** op internet naar filmpjes over voet-, hand- en hoofdmassage en **probeer dit uit** met een vriend of familielid.
2. **Bekijk** welke (scheer)zeep, douchegel, deodorant, tandpasta en parfum 'jouw bewoner' gebruikt en **bespreek** met hen of hij/zij dit fijne geuren vindt.
3. **Vraag** 'jouw bewoner' of de familie naar voorkeuren bij wassen en aankleden.
4. **Lees** in Zorgpad
 - Collectie: Zorg algemeen 3VZ
 - Thema Persoonlijke verzorging
 - Leerp pad 1: Voorschriften toepassen
 - 1.2 Methodisch werken
 - 1.4 Hygiënische werken
 - 1.5 Voorschriften
5. **Maak** in Zorgpad:
 - Collectie: Zorg algemeen 3VZ
 - Thema Persoonlijke verzorging
 - Leerp pad 2: Persoonlijke verzorgingBij methodische werken de **'test je kennis' opdracht**
 - onderwerp 10: Complicaties van de bedrust voorkomen
 - **lees** de begrippenlijst en de theorie van bed complicaties.
6. **Kijk** in Zorgpad de instructiefilmpjes:
 - Collectie: Zorg algemeen 3VZ
 - Thema Persoonlijke verzorging
 - Leerp pad 2: persoonlijke verzorging
 - Bij 'Uit en aankleden' stappenplan: op een stoel aankleden.
 - Bij 'Wassen en baden 'stappenplan: volledig wassen op bed.
7. **Observeer** naar het voorkomen van gevolgen t.g.v. inactiviteit zoals decubitus, trombose, contracturen, obstipatie of smetten.
8. **Lees** op Zorgpad
 - Collectie: Zorg algemeen 3VZ
 - Thema Persoonlijke verzorging
 - Leerp pad 2: persoonlijke verzorging
 - Observeren en signaleren
9. **Lees** op Zorgpad
 - Collectie: Zorg algemeen 3VZ
 - Thema Persoonlijke verzorging
 - Leerp pad 9: Complicatie van bedrust
 - Lees het onderdeel: Methodisch werken, smetten, decubitus en complicaties van spieren en gewrichten

10. **Verzamel** informatie over risicoscorelijsten die binnen jouw instelling gebruikt worden, om de risico's op complicaties t.g.v. inactiviteit te meten.
11. **Vul** een risicoscorelijst in bij een bewoner om te bepalen hoe hoog het risico is dat deze bewoner een complicatie, zoals decubitus, gaat ontwikkelen.
12. **Rapporteer** de bevindingen die je opdoet tijdens de ADL, in het zorgdossier volgens de richtlijnen van de werkplek.
13. **Maak** uit het werkboek van anatomie en fysiologie hoofdstuk 1.1, 1.2, 1.3 oriëntatie op de anatomie en fysiologie
14. **Maak** uit het werkboek van anatomie en fysiologie hoofdstuk 2, cellen weefsels en organen
15. **Maak** uit het werkboek anatomie en fysiologie hoofdstuk 3 huid en slijmvliezen

AFRONDENDE ACTIES



Je ondersteunt een bewoner op een liefdevolle en verantwoorde wijze tijdens het wassen en aankleden of douchen waarbij je werkbegeleider je feedback geeft met het oordeel 'voldaan'. Indien de uitvoering nog leerpunten bevat herkanst de student de opdracht waarbij hij/zij deze leerpunten toepast.



Je schrijft een verslag van maximaal één A4 over een ingevulde risicoscorelijst. Beschrijf wat je aandachtspunten en actiepunten zijn bij deze bewoner of bespreek dit in een vlog.



Lever het verslag/de vlog in bij de desbetreffende opdracht in de Classroom.



De docenten/of de praktijk- en werkbegeleider geven je feedback en het oordeel 'voldaan'.

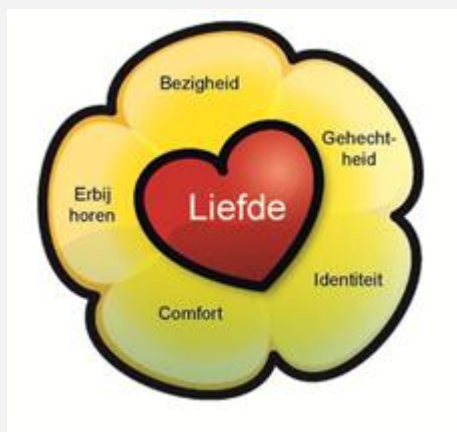
7. Hoe benader ik de bewoner volgens de zorgprincipes van Kitwood?

DOELEN

- Je ondersteunt op liefdevolle en verantwoorde wijze bewoners bij transfers.

RESULTATEN

- Je kunt benoemen wat ontvangen/vragen van hulp/ondersteuning betekent voor jezelf maar ook voor de bewoner, familielid of een collega.
- Je verwoordt wat het begrip privacy bij je oproept en wat het voor jezelf maar ook voor de bewoner, familielid betekent als je een 'verlies aan privacy' ervaart.
- Je kunt bewoners op liefdevolle en verantwoorde wijze ondersteunen bij opstaan uit bed of de (rol)stoel, lopen en toiletgang.



AFRONDING



Presenteer



Intervisie



Feedback en beoordeling

ACTIVITEITEN

1. **Bekijk** op internet naar de filmpjes over 'haptonomie en transfers':
 - 'Over aanraken, uitnodigen en zelf doen' <https://www.youtube.com/watch?v=LMJMrs5cwEI>
 - 'Opstaan van bed of stoel met hulp' <https://www.youtube.com/watch?v=0E29cAJ0KTQ>
2. **Bekijk** de video belevingsgericht werken: <https://youtu.be/V0VkriG3FGs>
3. Lees op Zorgpad:
 - Collectie: Zorg algemeen 3VZ
 - Thema Persoonlijke verzorging
 - Leerpad 7: Mobiliteit
 - Lees: de begrippenlijst.
4. **Maak** de e-learning Valpreventie van Free-elearnings:
<https://www.free-learning.nl/modules/valpreventie/start.html>
5. **Onderzoek** de visie op belevingsgerichte zorg volgens de basisprincipes van 'Kitwood'. In de Classroom is de PowerPoint 'Belevingsgerichte zorg volgens Kitwood' gepubliceerd, bij thema 1, bekijk deze.
6. **Analyseer** hoe jouw collega's de zorgverlening organiseren volgens deze principes. Ga in gesprek met je werkbegeleider over de wijze waarop zij de basisprincipes van 'Kitwood' hanteert bij het verlenen van transfers.
7. **Pak** minimaal 3 principes van Kitwood, **bekijk** de onderzoeksvragen en ga met een bewoner en/of zijn naasten in gesprek. Zo **beantwoord** je de vragen bij de 3 principes. **Presenteer** jouw 'bewoner' aan de hand van de 3 principes in de studiegroep.



Behoeften model Kitwood

AFRONDENDE ACTIES



Presenteer 'jouw' bewoner in de studiegroep, hierbij gebruik je de basisprincipes van Kitwood. Je legt uit op welke wijze je rekening houdt met deze basisprincipes tijdens de omgang met je bewoner.



Bespreek de uitkomsten tijdens intervisie.



De docent en/of de praktijk- en werkbegeleider geven je feedback en het oordeel 'voldaan'.

Nederlands en rekenen

Je maakt een **instaptoets** om je niveau van Nederlands en rekenen vast te stellen, deze toetsen maak je op het Horizon college.

Voor de instaptoets Nederlands is er 3 uur les, verdeeld over 2 bijeenkomsten.

Voor rekenen is er ook een voorbereiding van 3 lesuren op het Horizon College.

Via het leerplein kan je zelfstandig werken aan Nederlands en rekenen.

Burgerschap

Het onderdeel is Burgerschap is wettelijk verplicht en bestaat uit 5 opdrachten. Het onderdeel burgerschap bereidt de mbo-studenten voor op volwaardige deelname aan de maatschappij en goed kunnen functioneren in hun beroep. De vaardigheden, houding en kennis die daarbij horen zijn beschreven in 4 burgerschapsdimensies:

1. de politiek-juridische dimensie
2. de economische dimensie
3. de maatschappelijk-sociale dimensie
4. de dimensie vitaal burgerschap.

In deze periode werk je **1 opdracht** van Burgerschap uit. Gebruik hiervoor de studiegids Burgerschap, waarin alle opdrachten zijn beschreven.

Assessment

Assessment 1 'Ik als beginnend zorgverlener'

Inleiding

Het assessment 'Ik als beginnend zorgverlener' heeft betrekking op:

- Werkproces B1-K1-W4: *Voert zorg en begeleidingsactiviteiten uit.* van verzorgende IG.

Door het behalen van dit assessment met een Voldaan resultaat sluit je het thema 'Ik als zorgverlener binnen kleinschalig wonen' af.

Het assessment bestaat uit **het bieden van persoonlijke zorg aan één bewoner**.

Daarbij houd je rekening met de beleving, wensen en mogelijkheden van de bewoner. Je overlegt met de bewoner en naastbetrokkenen welke taken/werkzaamheden de bewoner zelf doet en welke ondersteuning door jou of anderen wordt gegeven. Je stemt al je de activiteiten af op de bewoner om vanuit zijn beleving 'de juiste' zorg te verlenen.

Voor het assessment '**Ik als beginnend zorgverlener**' ga je een bewoner persoonlijke verzorging bieden. Hierbij houd je rekening met de wensen en mogelijkheden van de bewoner. Dit is verdeeld over **vier stappen**:

Stap 1 – Voorbereiden

Je leest het zorgplan van de bewoner en hebt overleg met de werk/praktijkbegeleider over hoe de persoonlijke verzorging wordt uitgevoerd. De eigen regie van de bewoner staat centraal.

Stap 2 – Plannen

Je treft noodzakelijke voorbereidingen om de bewoner de persoonlijke verzorging te kunnen bieden.

Stap 2 – Uitvoeren

Je biedt de verzorging en houdt daarbij rekening met de wensen en mogelijkheden van de bewoner. Je stemt al je de activiteiten af op de bewoner om vanuit zijn beleving 'de juiste' zorg te verlenen.

Stap 2 – Evalueren

Je bespreekt wat je hebt gedaan met je werkbegeleider.

Resultaat

Je hebt onderzocht welke handelingen op het gebied van persoonlijke verzorging de bewoner zelf kan uitvoeren en waar ondersteuning bij nodig is. Deze ondersteuning is door jou geboden, waarbij je rekening hebt gehouden met autonomie, eigen regie en beleving van de bewoner. Je hanteert hierbij de protocollen, voorschriften en richtlijnen van de werkplek. Je hebt alle de activiteiten afgestemd op de bewoner om vanuit zijn beleving 'de juiste' zorg te verlenen.

Bewijsstukken

- A. Verslag van stap 1 Voorbereiden (maximaal 2 A4'tjes).
- B. Werkplan stap 2 Plannen.
- C. Een ingevulde beoordeling van je werkbegeleider over stap 3 Uitvoeren.
- D. Een evaluatieverslag volgens het Reflectiemodel van Korthagen (bijlage 3) stap 4.

Wanneer behaald

- Alle onderdelen moeten voldoende zijn om als eindoordeel voldoende te kunnen krijgen.
- Een voldoende eindoordeel houdt in dat de student het thema "Ik als beginnend zorgverlener" heeft afgerond.

Stap 1 – Voorbereiden

- A. Onderzoek welke protocollen, richtlijnen en voorschriften op jouw werkplek worden gebruikt omtrent persoonlijke verzorging.
- B. Kies samen met je werkbegeleider een bewoner uit en beantwoordt onderdeel C en D.
- C. Zoek uit hoe is bepaald welke ondersteuning de bewoner nodig heeft op het gebied van persoonlijke verzorging. Als er hulpmiddelen nodig zijn bij de persoonlijke verzorging (zoals een tillift of glijzeil) zoek dan uit waarom het hulpmiddel wordt ingezet.
- D. Beschrijf het verband tussen het zelfzorgtekort in relatie tot het aandoening/ziektebeeld.
- E. Schrijf in een verslag (maximaal 2 A4'tjes) de uitkomsten van onderdeel C en D en bespreek dit met jouw werkbegeleider.

Stap 2 – Plannen

Maak een werkplan voor het bieden van de persoonlijke verzorging.

- A. Om een werkplan te kunnen maken doorloop je de volgende stappen:
 1. Raadpleeg het (zorgleef)plan of ECD van de bewoner en bekijk welke ondersteuning de bewoner nodig heeft en hoe je de zelfredzaamheid van de bewoner kunt bevorderen.
 2. Observeer je collega's bij de gevraagde ondersteuning aan de bewoner.
 3. Schrijf sterke punten op die je hebt gezien.
 4. Ga na welke protocollen, richtlijnen en voorschriften je kunt gebruiken.
 5. Ga na welke mogelijkheden er voor bewoner is om hun wensen aan te geven en welke mogelijkheden er voor jou zijn om die te realiseren.
 6. Bekijk op welke wijze je de bewoner de eigen regie kunt geven/ laten behouden bij de persoonlijke verzorging.
 7. Stel vast welke hulpmiddelen je gaat gebruiken bij de ondersteuning.
- B. Maak een werkplan voor het uitvoeren van de persoonlijke verzorging aan de bewoner en bespreek dit plan met je werkbegeleider.

Stap 3 – Uitvoeren

- A. Bied zelfstandig de gevraagde ondersteuning aan een bewoner.
- B. Hierbij laat je zien dat:
 1. Je rekening houdt met wensen en mogelijkheden van de bewoner.
 2. Je de eigen regie van de bewoner stimuleert bij de persoonlijke verzorging.
 3. Je werkt volgens het werkplan dat je hebt gemaakt.
 4. Je de werkzaamheden verricht volgens de protocollen, richtlijnen en voorschriften van je werkplek.
 5. Je de juiste hulpmiddelen volgens protocol gebruikt.

Stap 4 – Evaluatie

- A. Bespreek de uitvoering na afloop met je werkbegeleider.
- B. Vraag om feedback.
- C. Maak een verslag volgens de Reflectiecyclus van Korthagen.

Beoordelingsformulier ASSESSMENT 1 'Ik als beginnend zorgverlener'

Naam student:

OV-nummer:

Beoordeling door de praktijk

Stap 3 – Uitvoeren

De student:

Voldoende

Onvoldoende

1.	Heeft aandacht voor de wensen van de bewoner met betrekking tot de persoonlijke verzorging.	
2.	Respecteert de eigen regie in de zelfredzaamheid.	
3.	Toont respect voor de eigenheid en privacy van de bewoner en/of naastbetrokkenen.	
4.	Sluit de persoonlijke verzorging aan bij de mogelijkheden, wensen en gewoonten van de bewoner en/of naastbetrokkenen.	
5.	Motiveert de bewoner en naastbetrokkenen op een overtuigende manier tot haalbare activiteiten.	
6.	Verleent volgens zorgdossier de persoonlijke zorg van de bewoner.	
7.	Observeert en rapporteert veranderingen in gedrag en gezondheid.	
8.	Werkt volgens de voorgeschreven procedure.	
9.	Vraagt na de uitvoering van de persoonlijke zorg of de bewoner tevreden zijn.	
10.	Verleent volgens zorgdossier de persoonlijke zorg van de bewoner.	
11.	Observeert en rapporteert veranderingen in gedrag en gezondheid.	
12.	Werkt volgens de voorgeschreven procedure.	
13.	Vraagt na de uitvoering van de persoonlijke zorg of de bewoner tevreden zijn.	
14.	Heeft gewerkt volgens het gemaakte werkplan.	

Voldoende

Onvoldoende

Bewijsstukken:

Verslag stap 1.
Werkplan stap 2.

Beoordeling door docent:

Evaluatieverslag stap 4.

Eindoordeel

Docent

BPV-begeleider

Student - voor gezien

Datum

Handtekening:

Opmerkingen:

Bijlage 1 Leerdoelen thema 'Ik als zorgverlener binnen kleinschalig wonen'

- Je deelt met anderen waarom jij deze opleiding wil gaan volgen.
- Je kunt beschrijven hoe het leren tijdens de opleiding vorm krijgt en beheerst de hulpmiddelen die noodzakelijk zijn om te leren.
- Je bent in staat om je eigen grenzen te bewaken en beperkingen aan te geven tijdens het werk.
- Je handelt vanuit de eigen bevoegdheden en eigen bekwaamheden.
- Je handelt volgens de wet- en regelgeving die op de werkplek van toepassing is.
- Je ontwikkelt een beroepshouding die gebaseerd is op de beroepscode.
- Je weet wie de bewoners, de familie, collega's, vrijwilligers, medestudenten, werkbegeleiders, praktijkopleiders en begeleidende docent zijn.
- Je kunt benoemen wat wonen in een kleinschalig wonen setting inhoudt.
- Je kunt de autonomie en eigen regie van de bewoner borgen in je zorgverlening.
- Je ondersteunt op liefdevolle en verantwoorde wijze bewoners bij transfers.
- Je ondersteunt op liefdevolle en verantwoorde wijze bewoners bij het wassen en aankleden, uitgaande van hun wensen en behoeften.
- Je kunt globaal beschrijven wat dementie voor aandoening is.
- Je werkt volgens procedures, veiligheidsvoorschriften en wettelijke richtlijnen bij de Algemene Dagelijkse Levensbehoefte (ADL) van de bewoner waarbij je de eigen regie/autonomie respecteert.
- Je bent in staat om onder begeleiding persoonlijke zorg bij Algemene Dagelijkse Levensbehoeften (ADL) te geven, die aansluit bij de behoefte van de bewoner waarbij je observeert naar gevolgen van inactiviteit en deze tot een minimum beperkt.

Bijlage 2 Capaciteitscan

Bij het woord 'capaciteit' denk je misschien aan goed kunnen leren. Capaciteit kan echter op veel manieren geïnterpreteerd worden zoals draagkracht, mogelijkheid en mate van beheersen. Zoals de naam capaciteitscan al doet vermoeden, wordt een scan ingezet om specifieke capaciteiten te meten. De test geeft inzicht in hoeverre je over de vaardigheden beschikt.

Deze scan richt zich op: taal- , reken- , muzikale- , bewegings- ,beeld- , sociale- en persoonlijke capaciteit. Hieronder staan deze beschreven.

Werkwijze

De scan werkt als volgt:

Stap 1: kruis het hokje voor de zinnen waarin jij jezelf herkent aan.

Taalcapaciteit

- Ik kan me schriftelijk goed uitdrukken
- Ik kan een duidelijk en overtuigend verhaal houden
- Ik gebruik vaak woorden om mijn doel te bereiken
- Ik kan vragen bedenken over iets wat ik lees of hoor
- Als ik aan het leren ben, dan schrijf ik vaak veel op of maak een samenvatting

Rekencapaciteit

- Ik ben goed in logisch denken en het analyseren van problemen
- Ik ben goed in rekenen
- Ik ben goed in schaken en dammen
- Ik ben goed in het spelen van Stratego
- Als ik aan het leren ben, dan pluis ik problemen en gebeurtenissen uit en zet ze in een logische volgorde

Muzikale capaciteit

- Ik heb een goed gevoel voor ritme
- Ik bespeel een muziekinstrument
- Ik kan goed zingen
- Ik schrijf zelf muziek
- Als ik aan het leren ben, heb ik een zacht achtergrondmuziekje nodig om ontspannen te kunnen werken. Of ik luister tussendoor naar muziek om weer energie te krijgen.

Beweegcapaciteit

- Ik ben goed in sport
- Ik ben goed in dansen en acteren
- Ik ben goed in het maken of bouwen van dingen met mijn handen
- Ik ben goed in het oplossen van technische problemen met mijn handen
- Als ik aan het leren ben, voel ik de behoefte om zo nu en dan even flink te bewegen

Beeldcapaciteit

- Ik kan goed kaartlezen
- Ik heb een goed gevoel voor richting
- Ik kan me een voorstelling maken van hoe iets er uit zal zien als het klaar is
- Ik ben goed in technisch tekenen
- Als ik aan het leren ben, dan zie ik bij vrijwel alles wat ik leesin gedachten een beeld voor me. Bijvoorbeeld bij een bepaalde omgeving met mensen, kleuren, geluiden en geuren.

Sociale capaciteit

- Ik heb mensenkennis: ik merk snel hoe iemand zich voelt
- Ik begrijp meestal waarom iemand zich op een bepaalde manier gedraagt
- Ik kan goed met mensen omgaan
- Ik kan goed samenwerken
- Als ik aan het leren ben, dan breng ik wat ik lees vaak in verband met een bepaald type mensen dat ik ken

Persoonlijke capaciteit

- Ik heb een goed inzicht in mezelf
- Ik ben me bewust van wat ik wel en niet kan
- Ik gebruik mijn sterke kanten om iets te bereiken
- Probeer mijn zwakke kanten te verbeteren
- Als ik aan het leren ben, dan breng ik wat ik lees vaak in verband met mezelf en mijn eigen situatie

Stap 2: Tel op hoeveel hokjes je aangekruist hebt bij de capaciteiten.

Taalcapaciteit	 hokjes
Reken capaciteit	 hokjes
Muzikale capaciteit	 hokjes
Beweegcapaciteit	 hokjes
Beeldcapaciteit	 hokjes
Sociale capaciteit	 hokjes
Persoonlijke capaciteit	 hokjes

Stap 3: Analyseer wat dit betekent voor het werken met jouw doelgroep.
Beantwoord daarvoor de volgende vragen:

1. Wat zijn je twee hoogst gescoorde capaciteit?
2. Op welke manier kan je jouw hoogst gescoorde capaciteiten inzetten als je omgaat met mensen met het ziektebeeld dementie?
3. Wat zijn je twee laagst gescoorde capaciteiten?
4. Als je naar de eigenschappen van de twee laagst gescoorde capaciteiten kijkt. Welke vaardigheden/competenties/skills zou je van deze capaciteiten nodig hebben tijdens de omgaan met mensen met het ziektebeeld dementie? Je kan dit beschrijven aan de hand van een praktijkvoorbeeld
5. Beschrijf hoe je dit graag zou willen leren?

Stap 4: afronden

Lever het ingevulde document in bij Classroom van thema 1

Bijlage 3 Reflectiemodel Korthagen

Inleiding Wat is reflecteren?

Onder reflectie verstaan we het menselijk vermogen om gestructureerd terug te blikken op en na te denken over het eigen handelen als zorgverlener. Hoe moet je reflecteren? Niet iedereen kan van nature gemakkelijk reflecteren en wat levert het je op?

Je ontwikkelt een bewustwording = een nieuwe kijk op de zaak:

- Als je aan het eind van de dag tevreden naar huis gaat, hoe heeft die dag er dan uitgezien, wat is er die dag gebeurd? Hoe zou je jou werk kunnen veranderen zodat je vaker tevreden naar huis gaat?
- Wat zijn de verschillende taken die je uitvoert? Geef je zelf per taak een punt van 1 tot 10 om aan te geven hoe goed je die taak doet. Welke van de taken zou je willen verbeteren?
- Beschrijf nu eens een aantal dagen dat je een bewoner met een bepaald ziektebeeld verzorgd hebt, pak daarbij je competenties van de assessments.

Kijk naar jouw gedrag, je kennis en vaardigheden die je bezit. Nu kijk je terug op de zorg die je geleverd hebt. Schrijf een reflectie waaruit blijkt dat je 'gegroeid' bent in je competenties.

Je neemt verantwoordelijkheid = de keus krijgen en nemen

- Waar houdt jouw verantwoordelijkheid op?
- Hoeveel keus heb je daarin genomen?

Je krijgt de realiteit onder ogen = 'is het einde 'roze bril' en wegvallen van de 'grijze sluier'.

- Wat gebeurt er nu eigenlijk?
- Wat was daarvan het resultaat?
- Kan ik situaties benoemen die ik moeilijk vond? Hoe voelde ik me toen? Heb ik dat besproken met de anderen?
- Hoe voel je gewaardeerd door de ander. Van fouten maken kan je leren, maar kan dat wel?

Wat is nu precies het verschil tussen evaluatie en reflectie?

Van **evaluatie** is sprake wanneer je de volgende vragen kunt beantwoorden:

- Wat ging er goed en fout?
- Wat ga je in de toekomst anders doen?
- Wat heb je geleerd?
- Wat ga je nog ontwikkelen?

Van **reflectie** is sprake geweest als je de volgende vragen kunt beantwoorden:

- Hoe dacht je aan het begin van het je stage over het thema/onderwerp en de bekwaamheden die je nodig hebt op het gebied van:
 - kennis en methoden,
 - vaardigheden en samenwerking en attitude?
- Is er een keerpunt in je leertraject geweest waardoor je denken, handelen of attitude veranderde? Wat was dat keerpunt?
- Hoe denk je na afloop van je leertraject over de genoemde onderwerpen en op welke manier komt dat tot uitdrukking in je bekwaamheden op de genoemde gebieden? Het gaat er echter niet alleen om dat je na een keerpunt dingen anders bent gaan denken of doen, je moet ook kunnen motiveren en legitimeren waarom dat beter is.

De volgende vragen kunnen daarbij behulpzaam zijn.

- Heb ik het goed gedaan (handelen/product)?
- Heb ik het goede gedaan (volgens geldende norm)?

- Heb ik het om de goede redenen gedaan (verantwoording)?
- Wat blijf ik zo doen?
- Welke vooronderstellingen en overtuigingen spelen bij mij een rol?
- Wat verander ik in mijn "doen en laten" (kennis, houding en vaardigheden) en op welke wijze ga ik dat doen?

Hieronder vind je het reflectie model van Korthagen dat je kan gebruiken om te reflecteren op je leeractiviteiten en voortgang op je werkplek.

Model Korthagen

De reflectiecyclus van Korthagen is een hulpmiddel of een te doorlopen strategie voor studenten om zicht te krijgen op hun functioneren en dit (zelfstandig) bij te sturen. Door deze cyclus stapsgewijs toe te passen leer je systematisch reflecteren daar reflecteren een aan te leren als vaardigheid.



Fase 1: het handelen:

- Wat wilde ik bereiken?
- Waar wilde ik op letten? of
- Wat wilde ik uitproberen?

Fase 2: terugblikken op het handelen:

- Wat gebeurde er concreet met mij en met de anderen?
- Wat wilde ik en wat deed ik?
- Wat dacht ik en wat voelde ik?

Fase 3: bewust worden van essentiële aspecten:

- Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen met elkaar samen?
- Wat betekent dit nu voor mij?
- Wat is een probleem of de positieve ontdekking?

Fase 4: Alternatieven en keuzes:

- Wat kan ik anders doen?
- Welke alternatieven zijn er?
- Welke voor- en nadelen zitten er aan die alternatieven?
- Wat neem ik me nu voor als het weer voorkomt?

Fase 5: Uitproberen:

- Wat ga ik nu concreet anders doen?
- Hoe doe ik dat dan?
- Wanneer onderneem ik daarop de eerste actie?